




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
|--|--|---------------------------------|--|
| Председатель МО  Альфонсова Г.И. | Зам. директора по УВР*  Евгеньева Т.А. | Решением Педагогического совета | Директор  Большаков И.В. |
| Протокол от 24.05.2019 № 05 | 24.05.2019 | Протокол от 27.05.2019 № 06 | Приказ от 30.05.2019 № 94-о |



Рабочая программа курса «Английский язык»
на 2019-2020 учебный год
2 «Б» класс

Составитель: Пак Е.В., учитель английского языка

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2014.
5. Контрольные задания (Test Booklet)
6. CD, DVD для занятий в классе
7. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

| Тематическое планирование | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--|--|
| <p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3ч)</p> <p>Hello, Magic Friends! (Starter Module)-1ч.</p> <p>My Family (Module 1)-1ч.</p> <p>My Birthday (Module 2)-1ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s... • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p> |

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. -7ч.

My Family (Module 1)-4ч.

My Birthday (Module 2)-1ч.

My Body (Module 3)-1ч.

I Can Sing! (Module 4)-1ч.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда- 10ч..

Looking Good! (Module 8)-5ч.

A Sweet Tooth (Module 6)-5ч.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина-5ч..

My Birthday (Module 2)-3ч.

My Family (Module 1)-1ч.

Happy New Year! (Игра - часть 1);

Happy Easter (Игра - часть 2);

May Day (Игра - часть 2) – **(1 ч)**

- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).
- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).
- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).
- Составляют собственный текст по аналогии.
- Создают мини-проекты.
- Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.
- Умеют начать, поддержать и завершить разговор.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в

| | |
|---|---|
| | <p>чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> |
| <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.-10ч. Starter Unit -Hello, Magic Friends!-1ч. Module 4- I Can Sing-4ч. Module 5- A Butterfly!-3ч. Module 7- The Weather-2ч.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.-5ч. Module 4- I Can Sing! -1ч. Module 6- A Sweet Tooth-2ч. Module 7- The Weather -1ч. Module 8- Looking Good!-1ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения |

| | |
|---|---|
| | <p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p> |
| <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.-7ч Starter Unit -Hello, Magic Friends!-2ч. Module 4- I Can Sing-1ч! Module 6- A Sweet Tooth-1ч. Module 7- The Weather -2чю Module 8- Looking Good!-1ч.</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями-3ч. Module 7- The Weather-2ч. Module 8- Looking Good! -1ч.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. -3ч. Module 5- A Butterfly! -3ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Используют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p> |
| <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Module 1 -My Family-1ч. Module 2- My Birthday-4ч.</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники-5ч.. Module 3- My Body-1ч. Module 5- A Butterfly!-2ч. Module 6- A Sweet Tooth -1ч. Module 8- Looking Good!-1ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.</p> |
| <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). -5ч. Module 1 -My Family -3ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, |

| | |
|---|---|
| <p>Module 2- My Birthday-1ч. Module 7- The Weather -1ч.</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.-6ч.</p> <p>Module 7- The Weather -4ч. Module 8- Looking Good! -2ч.</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. -5ч. Module 2- My Birthday -1ч. Module 5- A Butterfly! -3ч. Module 7- The Weather -1ч.</p> | <p>любимых животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p> |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. -2ч. Module 7- The Weather -1ч. Module 8- Looking Good! -1ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим |

| | |
|--|--|
| | <p>ударением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. • Создают мини-проекты. <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни)-10ч. Starter Unit -Hello, Magic Friends!-2ч. Module 1 -My Family-1ч. Module 2- My Birthday-1ч. Module 3- My Body -1ч. Module 4- I Can Sing!-1ч. Module 5- A Butterfly!-1ч. Module 6- A Sweet Tooth-1ч. Module 7- The Weather -1ч. Module 8- Looking Good-1ч.!</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения некоторыми наречиями степени и образа действия. |
|--|--|

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль: устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, тесты

Тематический контроль: тесты, контрольные, проверочные работы

Итоговый контроль: контрольные работы

План проведения проверочных и контрольных работ

Проверочная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-1, 3 четверть-1, 4 четверть-1

Контрольная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-1, 3 четверть-1, 4 четверть-1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Дата по плану | Дата проведения |
|---|---|------------------------|---|-------------------------------|---|----------------|--|----------------|---------------|-----------------|
| Вводный модуль. Hello, Magic Friends! 1-четверть -18ч. | | | | | | | | | | |
| 1 | Давай познакомимся Знакомимся с буквами алфавита. | Названия букв алфавита | Активная: Hello, Гm (Tina). Goodbye. What`s your name? Дополнительные материалы: бумажные куклы (Рабочая тетрадь, стр. 58-64), таблички с именами детей Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, | Who`s this? It is (Erlina). | с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2 С. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3 Домашнее задание: Р.т. с.5 упр.3; принести большую папку с файлами – «Мой языковой портфель» учащихся | Р.т. с.4 упр.1 | С. 4, упр.1 Диск 1 трек 2 С.5 упр.2 Диск 1 трек 3 | Р.т. с.4 упр.1 | 02.09-06.09 | |
| 2 | Знакомимся с буквами алфавита. | Чтение букв «а», «i» в | Активная: Hello, Tina. How are you? Гm fine, | How are you? Гm fine, thanks. | С.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6 | С.8 упр.1 | С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 | С.8 упр.4 | 02.09-06.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|--|-----------------|--|
| | Чтение букв «а», «і» | закрытом и открытом слогах | thanks. Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, | | С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8 | С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 С.8 упр.3, 4 С.9 упр.6,7 | Карточки 1-2 С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8 | С.9 упр.7 Р.т. с.5 упр.4 Р.т. с. 6 упр.6 | | |
| 3 | Как дела? Я умею здороваться! Чтение букв «е» и «у» | Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах | Активная: Good morning, your Majesty! Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, | Here you are! Thank you. You`re welcome. | С.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6 С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1 | С.10 упр.1,3, 4 С.11 упр.6, 7 | С.10 упр.2 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6 С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1 | С.10 упр.4 С.11 упр.7 Р.т. с.6 упр.7 | 09.09– 13.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------|--|--|--|---|-------------|--|
| | | | pretty, family | | тр.11 | | тр.11 | | | |
| | | Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах | Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia | | С.12 упр.1 С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14 Р.т. с.8 упр.10 | С.12 упр. 1, 3, 4 С.13 упр.6, 7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10,1 1 | С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14 | С.12 упр.4 С.13 упр.7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10, 11 | | |
| 4 | Я умею здороваться Что это такое? Чтение букв «о», «и» | Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh» | Научатся читать: bee, tree, feet, deer, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what | What`s this? It`s a (pen). | С.14 упр.1 С.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.6 | С.14 упр. 1, 3, 4 С.15 упр.6, 7 РТ с.9 упр.14 | С.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.8 Диск 1 | С.14 упр.4 С.15 упр.7 РТ с. 9 упр.13 | 09.09–13.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|---|--|---------------|--|
| | | | | | С.15 упр.8 Диск 1 тр.17 | | тр.17 | | | |
| 5 | Давай поиграем. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», | Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck» | Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken | Let`s play! | С.16 упр.1 С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.16 упр.4 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 РТ с.10 упр.16 | С.16 упр.1 С.16 упр.3 С.17 упр.6, 7 РТ с.10 упр.16, 17 | С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 | С.16 упр.4 С.17 упр.7 РТ с.10 упр.15, 16, 17 | 16.09 – 20.09 | |
| Модуль 1: My Family. | | | | | | | | | | |
| 6 | Ронни и его семья Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck» | Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck» | Активная: mummy, daddy, brother, sister. Пассивная: Hello, Гm (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. | Who`s this? - This is... Личные местоимения GR. с.120 This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). | С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 С.21 упр.3-Б, 4 | РТ с.13 упр.2 | Назови членов семьи- Диск 1 тр.25, постер С.20 упр.1, 2 | С.21 упр.3-А РТ с.12 упр.1 РТ с.13 упр.2 | 16.09 – 20.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|-------------|--|
| | | | His family is cool. | Your (mummy)? | РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26 | | Диск 1 тр.26 РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26 | | | |
| 7 | Введение новой лексики по теме "Квартира" | Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «аll» | Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is! | What`s this? Where is he?-He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?-Yes, he is. | С.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-Б Диск 1 тр.28 | С.22 упр.1 РТ с.15 упр.4-А | С.22 упр.1 Диск 1 тр.27 С.23 упр.3 Диск 1 тр.28 | РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-А | 23.09-27.09 | |
| 8 | Развитие навыков устной речи по теме «Где же Ронни?» | | Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. | Is he in the (living room)? No, he isn`t. Who`s this? Where`s Ronny? | С.25 вопрос | С.24 упр.1 РТ с.16 упр.5, 6 | С.24 упр.1 Диск 1 тр.29 постер | РТ с.16 упр.5,6 | 23.09-27.09 | |
| 9 | Закрепление лексики по теме «Животные». Учимся читать слова с буквой Ii | Чтение слов со звуком [ai] | Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. Пассивная: This is a big/small family | Have you got a big or a small family? | С.26 упр.1 | С.27 упр.2 | | С.26 упр.1 С.27 упр.20 РТ с. 17 упр.7, 8 | 30.09-04.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|--|----------------------------------|---|------------------------------|--|-------------|--|
| 10 | Расскажи о своем доме. Учимся читать слова с буквой Ее | Чтение слов со звуком [i] | Дополнительные материалы: карточки 31-35 Д/З: Я.П. с.29 упр.4 - Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию. | Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения Грам.справочник-GR с.120 | С.28 упр.2-Б | С.28 упр.1 С.29 упр.3 РТ с.19 упр.11,12 | С.28 упр.2-А Диск 1 тр.30 | С.28 упр.1 С.28 упр.2-А С.29 упр.3 | 30.09-04.10 | |
| 11 | Мастерская слова. Чтение слов с буквами Ее, Ї. | Чтение слов с буквами Ее, Ї. | Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме Д/З: РТ с.20 упр.14; принести фотографии членов своей семьи | | С.35 упр.4 РТ с.20 упр.15 | С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3 | | С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3, 4 С.37 упр.2 | 07.10-11.10 | |
| 12 | Наш мир. Чтение слов с буквой Уу | Чтение слов со звуком [j] | Гm Isabel. Гm from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. Гm from Russia. Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia | This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. | С.36 упр.1 | С.36 упр.1 С.37 упр.2 | | С.37 упр.2 | 07.10-11.10 | |
| 13 | Мир сказки. | Научатся | Активная: | Who is in the | С.38 | С.38 | С.38 | С.39 | 14.10 – | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|------------------|--|
| | Игра "Спасибо", знакомимся с транскрипцией. | читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy | fisherman, catch, poor, a golden fish, wife, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small | boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman? | Карт.36-39 Бум. кукла-морзяк С.40 упр.4 Диск1 тр.33 | | Карт.36-39 Диск 1 тр.31, 32 с.40 упр.4 диск 1 тр.3 | упр.1,2 Д/З: Я.П. – с.39 упр.3 | 18.10 | |
| 14 | Мир английских звуков, учимся читать «or», «ag» | Чтение буквосочетаний «or», «ag» | Дополнительные материалы: карточки 35; 40, картинки со словами (упр.2 с.41), сумка, блю-тэк | Подготовка к тесту Д/З: РТ с.21 упр.17 | С.41 упр.3 С.41 упр.4 Диск1 тр.35 | С.41 упр.2 Д/З: РТ.с.21 упр.16 | С.41 упр.1 Диск 1 тр.34 Карт.35, 40 С.41 упр.4 | С.41 упр.3 РТ.с.20 упр.15 | 14.10 – 18.10 | |
| Модуль 2: My Birthday | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|---|---|-------------|--|
| 15 | Контрольная работа по разделу «Моя семья» | Произношен ие: square, circle, rectangle, triangle . | Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a blue robot. How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? kiss, birthday wish | How old are you? I`m six. How old is Woody? Blow out the candles I`m a circle like a (ball). I can see four squares. What`s this? How many squares can you see? | С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3-Б РТ с.23 упр.3 РТ с.24 упр.4 | РТ с.22 упр.2 РТ с.25 упр.5 РТ с.27 упр.9 | С.44 Диск 1 тр.36 Постер С.44 упр.1-Б Диск 1 тр.37 С.45 упр.3-А Диск 1 тр.38 РТ с.23 упр.3-Б Диск 1 тр.37 | С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3 РТ с.22 упр.2 РТ с.23 упр.3-А | 21.10-25.10 | |
| 16 | Работа над ошибками | | Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday | Whose birthday is it? Предлоги местоположения (in, on) Let`s count the rings! | с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42 с.59 упр.3-А | с.56 упр.1 с.56 упр.2-А с.57 упр.4 | с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42 | с.56 упр.1 с.56 упр.2 с.57 упр.3, 4 | 21.10-25.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|------------|---|---------------------|-----------------|--|
| | 2 четверть | | | | | | | | | |
| 17 | Мир сказки. Учимся читать "sh", "ph", ch" | Чтение буквос очетан ий "sh", "ph", ch" | Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining. Дополнительные материалы: карточки 41-48, постер "Fisherman" (для упр.3 с.61) Д/З: выучить песню – с.62 упр.4-диск 1 тр.45 | What does the fisherman`s wife want? Does she get her wish? Is the fisherman happy? | с.60 диск 1 тр.43 карточк и 41-48 с.61 упр.3 с.62 упр.4 диск 1 тр.45 | с.60 | с.60 диск 1 тр.43 с.60 сказка диск 1 тр.44 карточки 41-48 с.62 упр.4 диск 1 тр.45 | с.61 упр.1, 2 | 04.11- 08.11 | |
| 18 | Мир | Чтение | Дополнительные | | с. 63 | с.63 упр.2 | с.62 | с.63 | 04.11- | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---|---|---|---|--|-------------|--|
| | английских звуков. Учимся читать "ng", "ck" | буквосочетаний "ng", "ck" | материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями – bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown Д/З: РТ с.30 упр.13 | | упр.1 диск 1 тр.46 с.63 упр.3 с.63 упр.4 диск 1 тр.47 | | упр.4 диск 1 тр.45 с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 карт.49-52 с.63 | упр.3 | 08.11 | |
| Модуль 3 “My Body” | | | | | | | | | | |
| 19 | «Что случилось?» Введение новой лексики по теме: «Части тела» | Чтение слов со звуком [a] | Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts. Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here. | What`s the matter? Let me see. My head hurts. | с.66 упр.1-Б с.66 упр.2 с.67 упр.4 бумажные куклы | с.67 упр.3,4 | с.66 диск 2 тр.1 постер с.66 упр.1-А диск 2 тр.2 | РТ с.32 упр.1 РТ с.33 упр.3-А диск 2 тр.2 | 11.11-15.11 | |
| 20 | Наша школа – введение и закрепление новой лексики. | | Активная: school, classroom, desk chair, blackboard, student, teacher, friend, pen pencil, ruler, rubber | Повелительное наклонение глаголов GR с.120 Clap your hands, nod your head, | с.68 упр.1-Б диск 2 тр.4 с.69 | с.68 упр.1 РТ с.34 упр.4 РТ с.35 | с.68 диск 2 тр.3 с.68 упр.1-А | РТ с.34 упр.4 РТ с.35 | 11.11-15.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|--------------------------------|---|-----------------------------|-------------|--|
| | | | , sharpener,book, exercisebook,work book, recordbook. Пассивная: Simon says, (clap your hands)! | stamp your feet, wave your arms | упр.2 диск 2 тр.5 с.69 упр.3 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4 | упр.6-А | диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4 | упр.6-А | | |
| 21 | Визит к доктору. Развитие навыков устной речи. | | Активная:What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor! Дополнительные материалы: постер ”My Body” | | с.71 вопрос | с.70 упр.1 | с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер | РТ с.36 упр.7 | 18.11-22.11 | |
| 22 | Повторение лексики по теме: «Части тела» | Чтение буквосочетаний [th] | Активная: A cat has got paws. Активная: I`ve got two heads, four arms, and two | What`s this? It`s a cow. A cat has got paws. How many legs? | с.72 упр.1-Б | с.72 упр.1-А с.73 упр.2 | с.70упр.1 диск 2 тр.6 | с.72 упр.1-А с.73 | 18.11-22.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|--|-----------------|--|
| | | | legs. Yes, she is./No, she isn't. Пассивная: What`s this? It`s a cow. It has got hooves. How many legs? | Have/has got... GR с.120 | | РТ с.37 упр.9 | | упр.2 РТ с.37 упр.9 Д/З: РТ с.37 упр.10 | | |
| 23 | Повторяем притяжательные местоимения- my, your, his, her. Учимся читать. | | Д/З: Я.П.- с.75 упр.4 | My, his, her, your, our, their, its | с.75 упр.4 | с.74 упр.1 с.74 упр.2 с.75 упр.3 | | с.74 упр.1, 2 РТ с.38 упр.11 | 25.11- 29.11 | |
| 24 | Развитие навыков чтения. | | Д/З: РТ с.39 упр.12 | Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got GR.121 | Игра: Simon says Игра «Бесконечная история»-см. ТВ с.164 с.79 упр.6,7 | с.76 упр.2 с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 с.79 упр.7 | | с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3 с.78 упр.4, 5 с.79 упр.6 | 25.11- 29.11 | |
| 25 | Спряжение | | Повторяем | Have got has | | с.80 | | с.80 | 02.12 - | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|--|---|----------------------------|----------------------------|---|---------------|--|
| | глагола «have got», | | названия частей нашего тела Д/З: нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ; принеси рисунки героев народных сказок и необыкновенных существ-героев легенд разных стран | got | | упр.3,5 с.81 упр.5 | | упр.1, 2,3 с.81 упр.4, 5 РТ с.39 упр.13 | 06.12 | |
| 26 | Учимся читать буквосочетания or, ar | Чтение слов со звуком or, ar | Активная: angry, cloud, sky, cottage big, small, Hello, I'm Nessie. Пассивная: Great Britain, Nepal | I've got a small head and a big body. This is Indrik. It is the King of all animals. | с.82 упр.1-Б маски-поделки и Несси и Йети | с.82 упр.1-А с.83 упр.2 | с.84 диск2 тр.7 карт 53-56 | с.83 упр.2 Д/З:с.83 упр.3, 4- «Мой любимый сказочный герой» | 02.12 - 06.12 | |
| 27 | Мир сказки. Учимся читать "ur" "aw" "wor" | Чтение буквосочетаний "ur" "aw" "wor" | Дополнительные материалы: карточки 57-59 | Повторяем повелительное наклонение; части тела. | с.87 упр.1 диск 2тр.10 | с.87 упр.2, 3 | с.86 упр.4 диск 2 тр.9 | с.87 упр.3 РТ | 09.12 - 13.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------|---|---|--|---|---|---|------------------|--|
| | | 'aw" "wor" | Д/З: РТ с.40 упр.16 | | карт. 57-59 с.87 упр.3 с.87 упр.4 диск 2 тр.11 | | с.84 сказка карт.53- 56 диск 2 тр.8 | с.40 упр.14 , 15 | | |
| Модуль 4: I Can Sing! | | | | | | | | | | |
| 28 | Проверочная работа по грамматике «Have got» | | Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw Д/З: РТ с.43 упр.2 (диск 2 тр.13); принести на следующий урок пустую коробку, ленты, картон, скотч, фломастеры | глагол "can" What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can't. What can Sally/Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол "can" в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121 | с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3-Б, 4 | с.90 упр.2 I Can Sing! He can sing. She can sing and She can ride a bike. | с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14 | с.90 упр.2 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14 РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4 | 09.12 - 13.12 | |
| 29 | Работа над ошибками. Развитие навыков чтения. | Чтение слов со звуком [w] | Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder | What`s number one? A piano! I can play the guitar! What is it? What can I do? | с.92 упр.1-Б с.92 упр.2 с.93 упр.3 диск 2 | What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band! | с.92 диск 2 тр.15 карт.60- 65 с.92 упр. | с.92 упр.1-А диск 2 тр.16 | 16.12- 20.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|--|------------------------------------|--|--|---------------|--|
| | | | | | тр.17 | | 1-А | | | |
| 30 | Контрольная работа по разделу «Я умею» | | Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun). Д/З: РТ с.47 упр.7 | What can you hear in the country? I can hear the horse. What can Bill do? Can you swim? Yes, I can. | с.96 упр.1-Б диск 2 тр.19 | с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6 | с.94 упр.1 диск 2тр.18 с.96 упр.1-А диск 2 тр.19 | с.96 упр.1-Б с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6 | 16.12-20.12 | |
| 31 | Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования. | Чтение буквосочетаний ch | Активная: rich, sad, clothes, jewellery, stable My favourite singer is Dima Bilan). Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira | My favourite singer is... | с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка (разыграть) с.107 упр.3 | с.106 сказка с.107 упр.1, 3 | с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка диск 2 тр.21 карт.66-70 с.108 упр.4 диск 2тр.22 | с.107 упр.1, 2 | 23.12 - 27.12 | |
| 32 | Повторение. Презентация | | Дополнительные материалы: | | с.108 упр.4 | с.109 упр.2,3 | с.108 упр.4 | с.109 упр.3 | 23.12 - 27.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|--|-------------|--|
| | рисунков по теме: «Части тела» | | карточки 71-72, рисунки с изображениями частей тела. Д/З: РТ с.50 упр.12 | | диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2 тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24 | | диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2 тр.23 карт. 71-72 | | | |
| ЧАСТЬ 2 Модуль 5 – A Butterfly 3 четверть | | | | | | | | | | |
| 33 | Введение и закрепление новой лексики по теме «Животные». | Чтение буквосочетаний ph | Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an elephant. A bird can fly, but it can't swim. That's right! Пассивная : What can a bird do? | Сложноподчиненные предл. с союзом "but" | с.4 с.4 упр.1 с.4 упр.2 с.5 упр.3 с.5 игра | с.4 упр.1 РТ с.4 упр.2 | с.4 диск 3 трек 2, постер с.4 упр.2 диск 3 трек 3 | с.4 упр.1 с.5 упр.3 РТ с.4 упр.1 наклейки к модулю 5 РТ с.4 упр.2 | 13.01-17.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|--|----------------|---|---|-------------|--|
| 34 | Развитие навыков устной речи . | Звуки /s/, /z/ | Пассивная: How many legs has a spider got? Активная: Numbers 11-20 One frog has got four legs. It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty. Д/З: РТ с.7 упр.6 | How many legs has a spider got? One frog has got four legs. | с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.6 упр.2 с.7 упр.4 | РТ с.6 упр.4,5 | с.6 диск 3 трек 4 с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3 | с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 с.7 упр.4 РТ с.5 упр.3 | 13.01-17.01 | |
| 35 | Учимся употреблять в речи: I can.. I can't... | Чтение слов со звуком [a:] | Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb. Д/З: РТ с.9 упр.9 | Глагол "can" Сложноподчиненные предл. с союзом "but". You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly | с.9 вопрос РТ с. 8 упр7,8 | РТ с. 8 упр7,8 | с.8 упр.1 диск 3 тр.7 постер | РТ с. 8 упр7,8 | 20.01-24.01 | |
| 36 | Повторение. | Чтение | Пассивная: Has it | Open the door. | с.10 | с.8 упр.1 | с.8 упр.1 | с.10 | 20.01- | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|--|-------------------------------|------------------------------|--|-------------|--|
| | Open the door. Don't open the door. | буквосочетаний /oo/ | got big eyes? What colour is it? Активная: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg. | Don't open the door | упр.1 с.11 упр.2 | диск 3 тр.7 с.11 упр.2 | диск 3 тр.7 | упр.1 | 24.01 | |
| 37 | Повторение: I've got..., He has got... | Чтение слов со звуком [o:] | Пассивная: How many legs has it got? What can it do? Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black. Д/З: РТ с.10 упр.10 | How many legs has it got? What can it do? | с.12 упр.1 с.12 упр.2 игра с.13 упр.3 | с.13 упр.3 | с.12 упр.1 диск 3 тр.8 | с.12 упр.1 диск 3 тр.8 | 27.01-31.01 | |
| 38 | Множественное число имен существительных. | | Дополнительные материалы: набор картинок и слов-множественное число сущ. | Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112 | с.15 таблица игра см. ТВ - с.15 с.17 упр.4,5 игра см. ТВ - с.17 | с.15 упр.2 | | с.14 упр.1 с.15 упр.2 с.16 упр.3 с.17 упр.4,5 РТ | 27.01-31.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--|
| | | | | | | | | с.11 упр.11 | | |
| 39 | Введение и закрепление новой лексики по теме «Животные» | Чтение буквосочетаний /gh/ | Д/З: РТ с.11 упр.12 Д/З: Проект: «В моем зоопарке». Нарисуй животных, которые живут в твоём зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе | | с.18 упр.3 с.19 упр.5 | с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5 | | с.18 упр.1, 2,3 с.19 упр.4, 5 | 03.02-07.02 | |
| 40 | Отрабатываем в речи новую лексику по теме: «Животные» | | Учащиеся знакомятся с британской тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России. Пассивная: Great Britain, Thailand | Look at the elephants. They can play football. I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me! | Я.П.- с.21 упр.3 | с.20 упр.1 с.21 упр.2 | | с.20 упр.1 с.21 упр.2 | 03.02-07.02 | |
| 41 | Вспоминаем числительны | Чтение буквосоч | Пассивная: Where is the | Числительные до 20. | с.23 упр.1 | с.22 сказка | с.22 диск 3 | с.23 упр.1, | 10.02- | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|--|---|-------------|--|
| | е, счет до 20. Проверочная работа | етаний /th/ | fisherman? Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? Who are the men in front of her? Активная: scream, slap, high waves, palace, throne, guard | Present Simple-вопросит. форма GR с.112 What does the fisherman's wife want to be? What does the fisherman see when he goes home? | с.24 упр.4 | | тр.9 карт.73-78 с.22 сказка диск 3 тр.10 с.24 упр.4 диск 3 тр.11 | 2,3 | 14.02 | |
| 42 | Выполнение упражнений по теме: «Числительные» | Читать и произносить слова со звуками /Γ}/, /a/, /e/, /μ/ | Д/З: РТ с.12 упр.14 | с.26 упр.1 с.27 упр.5 | с.27 упр.4 | с.25 упр.1 | с.25 упр.2 диск 3 тр.12 с.25 упр.3 диск 3 тр.13 | с.25 упр.2 диск 3 тр.12 РТ с.12 упр.13 | 10.02-14.02 | |
| Модуль 6- A Sweet Tooth | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие навыков чтения | Чтение слов со звуком [u:] | Пассивная: Do you like chocolate? Активная: Food/drink items: chocolate, jam, | I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат. форма | с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.1 | с.28 упр.1 РТ с.14 упр.2 Д/З: РТ с.15 упр.3-диск 3 | с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.2 диск 3 | с.28 упр.1 с.28 упр.3 диск 3 тр.16 | 17.02-21.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|--|-----------------|--|
| | | | cake, lollipops, juice, sweets I like chocolate. I don't like jam. I've got a sweet tooth. I love lollipop | | с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16 | тр.15 | тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16 | РТ с.14 упр.1, 2 | | |
| 44 | Множественно е число существительн ых | Чтение слов со звуком [s] | Пассивная: What colour are (tomatoes)? Fruit and vegetables:carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges.Eat tomatoes. They're good for you. | Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me. | с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.1 | РТ с.16 упр.4,5 | с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.2 диск 3 тр.18 | с.30 упр.1 РТ с.16 упр.4, 5 | 17.02- 21.02 | |
| 45 | Настоящее простое время. | Чтение слов со звуком [z] | Пассивная: What has the Sweet Monster got? Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets! | Present Simple - 3 лицо ед. ч. GR с.112 | карт.79-84 с.33 вопрос | с.32 упр.1 РТ с.18 упр.8 | с.32 упр.1 диск 3тр.19 постер | РТ с.18 упр.8 | 24.02- 28.02 | |
| 46 | Развитие навыков чтения | | Пассивная: Is a carrot a fruit or vegetable? It's a | Is a carrot a fruit or vegetable? It's a vegetable. | с.34 упр.1 | с.35 упр.3 | с.32 упр.1 диск | с.34 упр.1 | 24.02- 28.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--------|--|-------------|--|
| | | | vegetable. | Tomatoes are fruit. I'm Mr Carrot. I'm a vegetable. This is my garden. Look! I've got carrots, potatoes and tomatoes. | с.34 упр.2 | | 3тр.19 | с.35 упр.3 | | |
| 47 | Учимся строить предложения: I like jam. I don't like carrots | | Пассивная: What's your favourite fruit? Активная: I like bananas and carrots. I don't like... Д/З: РТ с.19 упр.10 | Present Simple - 3 лицо ед. ч. GR с.112 | с.36 упр.1 с.37 упр.4 | с.37 упр.3 | | с.36 упр.2 с.37 упр.3 | 02.03-06.03 | |
| 48 | Учимся строить предложения: He likes jam. He doesn't like eggs. | /S/, /Z/ в окончаниях глагол ов 3 л. ед. ч. в Present Simple | Д/З: РТ с.20 упр.11 | Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112 | с.39 упр.3 с.40 упр.5 с.41 упр.9 игра «Бесконечная история | с.38 упр.1,2 с.39 упр.4 с.40 упр.5,6,7 с.41 упр.8,9 РТ с.20 упр.12 | | с.38 упр.1, 2 с.39 упр.3, 4 с.40 упр.5, 6,7 с.41 | 02.03-06.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|--|---|--|-------------------------------------|---|--|-------------|--|
| | | | | | »РТ с.20 упр.12 | | | упр.8 | | |
| 49 | Введение и закрепление новой лексики по теме "Сладкоежка" | Чтение буквосочетаний /ee/ | Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk Активная: A banana ice cream, please. | Here you are. Thank you. | с.42 упр.2 с. 43 упр.3 | с. 43 упр.4 | | с.42 упр.1, 2 с.43упр.3,4 | 09.03-13.03 | |
| 50 | Контрольная работа по разделу «Сладкоежка» | | Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», карточки 79-84, карта мира, ксерокопии рожка с мороженым см. поделки в ТВ-с.134 | Д/З: РТ с.21 упр.13 | карт.79-84 постер с.44 упр.1 с.45 упр.2,3 | с.44 упр.1 с.45 упр.2,3 | игра «Вагончик с мороженым» ксерокопии мороженого | с.45 упр.3 | 09.03-13.03 | |
| Модуль 7 | | | | | | | | | | |
| 51 | Работа над ошибками. Погода. Введение новой | | Пассивная: Can you say? Who am I? | What's the weather like today? It's sunny. | с.52 диск 3 тр.25 | с.52 упр.3 Д/З: РТ с.24 упр.1 | с.52 диск 3 тр.25 | с.52 упр.3 РТ | 16.03-20.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|--|---|--|-----------------|--|
| | лексики | | Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's hot. Number 2. What's the weather like today? It's raining. | | с.52 упр.1 диск 3 тр.26 с.52 упр.3 с.53 упр.3 с.53 упр.4 | | с.52 упр.1 диск 3 тр.26 РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26 игра «Погода» | с.24 упр.2 | | |
| 52 | Мир сказки. Развитие навыков чтения. | | Пассивная: What's Erlina's favourite season? Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's spring! Erlina's favourite season is spring because she loves flowers. | Look! It's spring! I love winter because I love the snow. Erlina's favourite season is spring because she loves (flowers). | с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 | РТ с.26 упр.4 стикеры для Модуля 7 РТ с.27 упр.5 | с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3 | с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 РТ с.27 упр.5 | 16.03- 20.03 | |
| | 4четверть | | | | | | | | | |
| 53 | Времена года. Развитие навыков чтения. | Чтение слов со звуком | Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter? | What's the matter? What's the | карт.90-93 | РТ с.28 упр.6,7 | с.56 упр.1 диск 3 | РТ с.28 упр.6 | 30.03- 03.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|--|--|------------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------|--|
| | | [o] | Poor Frosty! Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93 Д/З: РТ с.28 упр.7 | weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season! | с.57 вопрос РТ с.28 упр.6 | | тр.30 | | | |
| 54 | Учимся строить предложения в Настоящем простом времени. | | Пассивная: What can see? Who needs water? Fresh water, forest. Активная: A child needs water. Д/З: Я.П.- Нарисуй плакат «Как нам лучше экономить воду» и представь его в классе | Who needs water? A child needs water. | с.58 упр.1 с.59 упр.2 настольная игра | с.59 упр.2 | с.56 упр.1 диск 3 тр.30 | с.58 упр.1 | 30.03-03.04 | |
| 55 | Введение и закрепление новой лексики по теме «Времена года». | Чтение буквосочетаний /oi/ | What's your favourite season? Активная: My favourite season is winter because I love the snow. | My favourite season is winter because I love the snow. | с.61 упр.4 | с.60 упр.2 с.61 упр.3 | | с.60 упр.1 с.61 упр.3 | 06.04-10.04 | |
| 56 | Учимся строить предложения - I'm not reading | | Д/З: РТ с.31 упр.12 | Present Continuous – утвердит.форма | игра «Кто же босс?» | с.62 упр.2,3 с.63 | | с.62 упр.1, 2,3 | 06.04-10.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|---|--|---|--|-------------|--|
| | | | | GR с.113 | | упр.4,5 РТ с.29 упр.9 РТс.30 упр.10 | | с.63 упр.4, 5 РТ с.29 упр.8, 9 | | |
| 57 | Работа с лексикой по теме «Времена года» | Чтение слов со звуками [i] [u] | Д/З: Я.П.- Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it? | My favourite season is (winter) because I love the snow. | с.64 упр.1 с.65 упр.3,4 | с.65 упр.3,4 Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции. | | с.64 упр.1, 2 с.65 упр.3, 4 | 13.04-17.04 | |
| 58 | Мир сказки. Развитие навыков чтения | Чтение буквосочетаний /wh/ | Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet. Дополнительные материалы: карточки 94-97; постер «Fisherman» | Where is the fisherman? What's the weather like? Is the fisherman happy? What does she want the golden fish to be? | с.68 диск 3 тр.31 с.69 упр.1 с.70 упр.4 | с.68 сказка с.69 упр.1,3 | с.68 диск 3 тр.31 с.68 сказка диск 3 тр.32 | с.69 упр.2, 3 | 13.04-17.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|-------------|--|
| 59 | Проверочная работа по разделу «Погода» | Чтение слов со звуками /t/, /v/, /o/, /z/ /ai/, /_/_ - /əv/ Чтение слов в транскрипции | Дополнительные материалы: карточки со словами (см. с.71 упр.1); сумка; блю-тэк Д/З: РТ с.32 упр.14 | | с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13 | с.71 упр.1,2 РТ с.32 упр.13 | | с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13 | 20.04-24.04 | |
| Модуль 8 - Looking Good! | | | | | | | | | | |
| 60 | Работа над ошибками. Настоящее длительное время. | | Пассивная: No. That's wrong. That's right. Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my jumper and my jeans. You're wearing boots! | I'm wearing my jumper and my jeans. You're wearing boots! | с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35 с.75 упр.3,4 РТ с.35 упр.2 | РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35 | с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35 | с.74 упр.1 с.75 упр.3 РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35 | 20.04-24.04 | |
| 61 | Работа с лексическим материалом по теме «Одежда». | Чтение слов со звуком /sh/ | Пассивная: Take off your shoes. Put on your T-shirt. Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. Daddy Bear's shorts are big. | Take off your shoes. Put on your T-shirt. Come on! Get ready! Put on your jumper. | с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.76 упр.1 с.77 упр.3 | с.77 упр.2 РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37 | с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.77 упр.3 диск 3 | с.77 упр.2 РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37 | 27.04-01.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|-------------------------|------------------------------------|-------------|--|
| | | | | | диск 3 тр.37 | | тр.37 | | | |
| 62 | Повторение темы «Погода». Настоящее совершенное время. | | Пассивная: What is Jack wearing? What's the weather like? What are they doing? | Настоящее совершенное-отрицат. и вопросит. формы GR-с.113 | с.82 упр.2 игра «Проверь свою память» с.83 упр.3,4 | с.83 упр.3 It's hot. I'm wearing my shorts. | с.82 упр.1 диск 3 тр.39 | с.82 упр.1 диск 3 тр.39 | 27.04-01.05 | |
| 63 | Вопросительные слова. Настоящее совершенное время. | Чтение буквосочетаний /wh/ | Вопросительные слова: where, when, what, who. Д/З: РТ с.40 упр.9 | Настоящее совершенное: вопросительные предложения | с.88 упр.2 | с.89 упр.4 | | с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4 | 04.05-08.05 | |
| 64 | Подготовка к контрольному чтению | Повторение всех гласных и согласных звуков | Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии Пассивная: Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes, colourful headdresses, lovely | They're wearing traditional Russian costumes. Активная: He's wearing a kilt. | с.91 упр.2,3 | с.90 упр.1 с.91 упр.2 | | с.90 упр.1 с.91 упр.3 | 04.05-08.05 | |
| 65 | Контрольное | | What happened to | Present Simple | с.94 | с.92 сказка | с.92 | с.93 | 11.05- | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|---|-------------|--|
| | чтение | | the fisherman and his wife? What is in front of her? What's the fisherman's wife last wish? | и Present Continuous-вопросит., отрицат. и утвердит. Формы What is the fisherman's wife wearing? What does she want the golden fish to be? Does she get her wish? | упр.4 диск 3 тр.41 | диск 3 тр.40 | сказка диск 3 тр.40 с.94 упр.4 диск 3 тр.41 | упр.1, 2, 3 | 15.05 | |
| 66 | Повторение по теме «Времена» - Настоящее длительное, Настоящее простое» | Чтение транскрипции и слов | Дополнительные материалы: ксерокопии кроссворда Д/З: РТ с.43 упр.14 | What is he doing? What does he do? Are you reading? Do you read every day? | | с.95 упр.1,2 | | с.95 упр.2 кроссворд РТ с.42 упр.12,13 | 11.05-15.05 | |
| 67 | Повторение по теме «Времена» | | | Повторение времен -видео | | Работа с видео | Видео | | 18.05-22.05 | |
| 68 | Обобщающее повторение. | Стих 'School is over' | Чтение рассказов | | | Обсуждение прочитанного. | | | 18.05-22.05 | |

